

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Maritimă Constanța
Facultatea	Navigație și Transport Naval
Departamentul	Management în Transporturi
Domeniul de studii	Inginerie și management
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii/calificarea	Inginerie și management în domeniul transporturilor

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Pedagogie				
Titularul activităților de curs					
Titularul activităților de seminar					
Anul de studiu	III	Semestrul	VI	Tipul de evaluare	V
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF – disciplină fundamentală, DD - disciplină în domeniu, DS – disciplină de specialitate, DC – disciplină complementară				DC
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI – disciplină impusă, DO – disciplină opțională (la alegere), DL – disciplină facultativă				DL

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	11
II d) Tutoriat	2
III Examinări	2
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	33
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	77
Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Prezentări PPT, Word	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Prezentări PPT, Word
	Laborator	•
	Proiect	•

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1: Efectuarea de calcule, demonstrații și aplicații pentru rezolvarea de sarcini specifice ingineriei și managementului pe baza cunoștințelor din științele fundamentale și ingineriești
Competențe transversale	CT3: Identificarea oportunităților de formare continuă și utilizarea eficientă, pentru propria dezvoltare, a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română, cât și într-o limbă de circulație internațională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	• cunoașterea fundamentelor psihologice ale demersului educațional adaptate
-----------------------------------	---

	<p>transporturilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • optimizarea procesului educațional universitar din perspectiva teoriilor psihologice ale învățării; • cunoașterea și utilizarea instrumentelor științifice necesare descrierii personalității studenților; • cunoașterea fundamentelor psihologice ale comunicării în transporturi.
--	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Psihologia Educațională- Obiect și Metode: 1.1 Definiere și specificul cunoașterii psihologice; 1.2 Dezvoltare ca știință; 1.3 Clasificarea fenomenelor psihice; 1.4 Principii ale investigației psihologice;	2	Prelegeri, prezentări PPT, discuții interactive	
2. Psihologia Educațională- Obiect și Metode: 2.1 Principalele metode utilizate în investigarea fenomenelor psihice; 2.2 Observația sistematică și convorbirea psihologică: particularități specifice și surse de eroare; 2.3 Interpretarea psihologică.	2	Prelegeri, prezentări PPT, discuții interactive	
3. Bazele neurofiziologice 3.1 Structura sistemică a ființei umane; 3.2 Natura informațională a psihicului; 3.3 Organizarea morfofiziologică a sistemului nervos;	2	Prelegeri, prezentări PPT, discuții interactive	
4. Repere psihogenetice. Ciclurile vieții psihice: 4.1 Repere psihogenetice și psihodinamice ale dezvoltării; 4.2 Stadiabilitatea; 4.3 Modele ale stadiabilității psihogenetice; 4.4 Stadiile dezvoltării psihice recomandări pedagogice	2	Prelegeri, prezentări PPT, discuții interactive	
5. Structura și dinamica personalității: 5.1 Conceptul de personalitate; 5.2 Tipuri de personalitate-clasificare; 5.3 Dezvoltarea personalității studentului; 5.4 Personalitatea cadrului didactic și stilul educațional	2	Prelegeri, prezentări PPT, discuții interactive	
6. Temperamentul	2	Prelegeri, prezentări PPT, discuții interactive	
7. Caracterul	2	Prelegeri, prezentări PPT, discuții interactive	
8, Educația universitară- factor al formării și dezvoltării studentului in transporturi: 8.1 Modele ale învățării și implicațiile lor în transporturi; 8.2 învățarea: condiționarea clasică, condiționarea operantă și aplicațiile acesteia, procesele asociative și cognitive ale învățării, învățarea socială; modernizarea metodelor educaționale universitare din perspectiva teoriilor psihologice ale învățării;	2	Prelegeri, prezentări PPT, discuții interactive	
9. Aptitudini, motivație și creativitate și importanța lor în activitatea didactică universitară: 9.1 Definiere și prezentare generală; 9.2 Corelația dintre aptitudini și caracter; 9.3 Aptitudinile generale-inteligența; 9.4 Dezvoltarea inteligenței emoționale	2	Prelegeri, prezentări PPT, discuții interactive	
10. Creativitatea studenților: Creativitatea- structură emergentă a personalității; Factorii creativității; Metode de stimulare și de educare a creativității studenților; Rezolvarea blocajelor creativității	2	Prelegeri, prezentări PPT, discuții interactive	
11. Perspective psihosociale în educație: Aspecte ale psihologiei grupului de studenți; Cooperare și competiție în procesul de instruire	2	Prelegeri, prezentări PPT, discuții interactive	
12. Identitatea socială și stima de sine: Modalități de atribuire a succesului și a eșecului școlar; Statusul socio-economic al studentului și reușita școlară	2	Prelegeri, prezentări PPT, discuții interactive	
13. Bazele psihologice ale comunicării educaționale: Relația Psihologie-Pedagogie-Comunicare în transporturi	2	Prelegeri, prezentări PPT, discuții	

		interactive	
14. Bazele psihologice ale comunicării educaționale eficiente. Strategii psihologice de depășire a barierelor de comunicare în transporturi	2	Prelegeri, prezentări PPT, discuții interactive	
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> Bocoș, M., Jucan, D. (2017). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Pitești: Editura Paralela 45 Chiș, V. (2014). Fundamentele pedagogiei. Repere tematice pentru studenți și profesori. Cluj-Napoca: Editura Eikon Cosmovici A, Iacob Luminița- <i>Psihologie școlară</i>; Ed. Polirom, Iași, 1999. Crețu C- <i>Psihopedagogia succesului</i>; Edit. Polirom, Iași, 1997. Cucoș, C. (2014). Pedagogie. Iași: Editura Polirom Golu P- <i>Învățare și dezvoltare</i>; ESE, București, 1985. Miclea M- <i>Psihologie cognitivă</i>; Casa de editură "Gloria"; Cluj-Napoca, 1994 Păun, E., Potolea, D. (2002). Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici. Iași: Editura Polirom Sălăvăstru Dorina- <i>Psihologia educației</i>; Ed. Polirom, Iași, 2004. Segal J- <i>Dezvoltarea inteligenței emoționale</i>; Edit. Teora, București, 1999. 			
Bibliografie minimală			
• Materiale incarcate https://campus.cmu-edu.eu , 2024			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Psihologia Educațională- Obiect și Metode: 1.1 Definiere și specificul cunoașterii psihologice; 1.2 Dezvoltare ca știință; 1.3 Clasificarea fenomenelor psihice; 1.4 Principii ale investigației psihologice;	1	Discuții interactive și studii de caz	
2.Psihologia Educațională- Obiect și Metode: 2.1 Principalele metode utilizate în investigarea fenomenelor psihice; 2.2 Observația sistematică și convorbirea psihologică: particularități specifice și surse de eroare; 2.3 Interpretarea psihologică.	1	Discuții interactive și studii de caz	
3. Bazele neurofiziologice 3.1 Structura sistemică a ființei umane; 3.2 Natura informațională a psihicului; 3.3 Organizarea morfofiziologică a sistemului nervos;	1	Discuții interactive și studii de caz	
4. Repere psihogenetice. Ciclurile vieții psihice: 4.1 Repere psihogenetice și psihodinamice ale dezvoltării; 4.2 Stadiialitatea; 4.3 Modele ale stadiialității psihogenetice; 4.4 Stadiile dezvoltării psihice recomandări pedagogice	1	Discuții interactive și studii de caz	
5. Structura și dinamica personalității: 5.1 Conceptul de personalitate; 5.2 Tipuri de personalitate-clasificare; 5.3 Dezvoltarea personalității studentului; 5.4 Personalitatea cadrului didactic și stilul educațional	1	Discuții interactive și studii de caz	
6. Temperamentul	1	Discuții interactive și studii de caz	
7. Caracterul	1	Discuții interactive și studii de caz	
8, Educația universitară- factor al formării și dezvoltării studentului în transporturi: 8.1 Modele ale învățării și implicațiile lor în transporturi; 8.2 învățarea: condiționarea clasică, condiționarea operantă și aplicațiile acesteia, procesele asociative și cognitive ale învățării, învățarea socială; modernizarea metodelor educaționale universitare din perspectiva teoriilor psihologice ale învățării;	1	Discuții interactive și studii de caz	
9, Aptitudini, motivație și creativitate și importanța lor în activitatea didactică universitară: 9.1 Definiere și prezentare generală; 9.2 Corelația dintre aptitudini și caracter; 9.3 Aptitudinile generale-inteligența; 9.4 Dezvoltarea inteligenței emoționale	1	Discuții interactive și studii de caz	
10, Creativitatea studenților: Creativitatea- structură emergentă a personalității; Factorii creativității; Metode de stimulare și de educare a creativității studenților; Rezolvarea blocajelor creativității	1	Discuții interactive și studii de caz	
11. Perspective psihosociale în educație: Aspecte ale psihologiei grupului de studenți; Cooperare și competiție în procesul de instruire	1	Discuții interactive și studii de caz	
12.Identitatea socială și stima de sine: Modalități de atribuire a	1	Discuții interactive și studii de caz	

succesului și eșecului școlar; Statusul socio-economic al studentului și reușita școlară		studii de caz	
13. Bazele psihologice ale comunicării educaționale: Relația Psihologie-Pedagogie-Comunicare în transporturi	1	Discuții interactive și studii de caz	
14. Bazele psihologice ale comunicării educaționale eficiente. Strategii psihologice de depășire a barierelor de comunicare în transporturi	1	Discuții interactive și studii de caz	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> Bocoș, M., Jucan, D. (2017). Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Pitești: Editura Paralela 45 Chiș, V. (2014). Fundamentele pedagogiei. Repere tematice pentru studenți și profesori. Cluj-Napoca: Editura Eikon Cosmovici A, Iacob Luminița- <i>Psihologie școlară</i>; Ed. Polirom, Iași, 1999. 2.Crețu C- <i>Psihopedagogia succesului</i>; Edit. Polirom, Iași, 1997. Cucoș, C. (2014). Pedagogie. Iași: Editura Polirom Golu P- <i>Invățare și dezvoltare</i>; ESE, București, 1985. Miclea M- <i>Psihologie cognitivă</i>; Casa de editură "Gloria"; Cluj-Napoca, 1994 Păun, E., Potolea, D. (2002). Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici. Iași: Editura Polirom Sălăvăstru Dorina- <i>Psihologia educației</i>; Ed. Polirom, Iași, 2004. Segal J- <i>Dezvoltarea inteligenței emoționale</i>; Edit. Teora, București, 1999. 			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> Materiale incarcate https://campus.cmu-edu.eu, 2024 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Abilități (competențe) dobândite de student:
<ul style="list-style-type: none"> să înțeleagă stilul educațional al cadrului didactic și impactul asupra formării studentului în transporturi să identifice metode și mijloace de stimulare a creativității în mediul universitar. să aprofundeze metode și tehnici de dezvoltare personală a studentului în transporturi

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Înșușirea noțiunilor de bază Cunoașterea aspectelor de bază	oral	100%
Seminar	Realizarea corectă a sarcinilor aferente disciplinei: -referat -prezentă		
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea sarcinilor de la fiecare tip de activitate in proportie de 50% 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
15.09.2023		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
22.09.2023	Lect. univ dr Ana-Cornelia Olteanu

Data avizării în Consiliul facultății	Semnătura decanului
29.09.2023	Prof.univ. dr. ing. Costel Stanca