



Domnule Președinte al Comisiei Electorale Centrale,

Subsemnatul, ION OMOCEA, având funcția didactică de conferențiar la Facultatea de Electromecanică Navală, Departamentul Științe Inginerești în Domeniul Electric, vă rog să îmi primiți candidatura pentru funcția de Rector al Universității Maritime din Constanța.

Cererea mea este însoțită de următoarele documente:

- Program managerial pentru mandatul 2020-2024;
- Curriculum Vitae





## Curriculum vitae Europass

### Informații personale

Nume / Prenume

**OMOCEA ION**

Adresă

Telefon

E-mail

Naționalitate

Romana

Data nașterii

06.03.1959

### Experiența profesională

Perioada

**1982 – 1989**

Funcția sau postul ocupat

Ofiter mecanic maritim

Activități și responsabilități principale

Cart pe timpul marsului si efectuarea si supravegherea reparatiilor.

Numele și adresa angajatorului

NAVROM C-TA

Tipul activității sau sectorul de activitate

Transporturi navale, exploatare si reparatii nave.

Perioada

**1989 - 1991**

Funcția sau postul ocupat

Inginer mecano –energetic

Activități și responsabilități principale

Supraveghere instalatii electromecanice, hidraulice si pneumatice; organizari de santier.

Numele și adresa angajatorului

TAGCM Constanta

Tipul activității sau sectorul de activitate

Constructii civile si industriale.

Perioada

**1991-1994**

Funcția sau postul ocupat

Asistent universitar, sef de lucrari dr.ing.

Activități și responsabilități principale

Coordonat activitati de laborator, predat cursurile: Instalatii mecanice de bord; Exploatarea motoarelor si instalatiilor navale; Instalatii si echipamente termoeenergetice; Sisteme electromecanice; Mediul si surse neconventionale de energie; Instalatii electrice navale.

Perioada

**1994-2013**

Funcția sau postul ocupat

Șef lucrari dr.ing.

Activități și responsabilități principale

Coordonat activitati de laborator, predat cursurile: Instalatii mecanice de bord; Exploatarea motoarelor si instalatiilor navale; Instalatii si echipamente termoeenergetice; Sisteme electromecanice; Mediul si surse neconventionale de energie; Instalatii electrice navale.

Numele și adresa angajatorului

Universitatea Maritima din Constanta

Perioada

**2013 - prezent**

Funcția sau postul ocupat

Conferențiar universitar

Activități și responsabilități principale

Predare cursuri/ susținere seminarii și laboratoare  
Coordonarea de lucrări de dipomă și disertație  
Participarea în comisii de susținere a proiectelor de diplomă și disertație

Numele și adresa angajatorului

Universitatea Maritima din Constanta

Perioada

**2016 - prezent**

Funcția sau postul ocupat

Decan – Facultatea de Electromecanică Navală

Activități și responsabilități principale

Conducerea facultății

Numele și adresa angajatorului

Universitatea Maritima din Constanta

Tipul activității sau sectorul de activitate

Invatamant si cercetare

## Educație și formare

Perioada	1996-2002
Calificarea / diploma obținută	Doctor in inginerie mecanica
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Termotehnica si masini termice/Optimizarea functionarii instalatiilor energetice.
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Universitatea Politehnica din București
Perioada	1998-1982
Calificarea / diploma obținută	Absolvent universitate tehnică
Disciplinele principale studiate / competențe profesionale dobândite	Motoare cu ardere interna; Instalatii de forta cu abur si gaze; Instalatii electrice navale; Actionari electrice si automatizari; Mecanica fluidelor; Termotehnica; Instalatii navale./Exploatarea si repararea instalatiilor mecanice si electrice; Notiuni de proiectare pentru instalatiile mecanice si electrice.
Numele și tipul instituției de învățământ / furnizorului de formare	Institutul de marină „Mircea cel Bătrân” din Constanța; Facultatea Electromecanica navala

## Aptitudini și competențe personale

Limba(i) maternă(e)	<b>Precizați limba(ile) maternă(e)</b> (dacă este cazul specificați a doua limbă maternă, vezi instrucțiunile)
Limba(i) străină(e) cunoscută(e)	

Autoevaluare  
Nivel european

Înțelegere		Vorbire		Scriere	
Ascultare		Citire		Exprimare scrisă	
Engleza	B2	B2	B1	B1	B1
Franceza	B1	B2	A2	A2	A1

Limba

Limba

**Competențe și abilități sociale** Capacitate de adaptare la medii multiculturale, obținută prin experiența de munca cu companii internaționale;  
Capacitate de comunicare, obținută ca urmare a experienței acumulate în relațiile de lucru cu companiile internaționale.

**Competențe și aptitudini tehnice** Construcția, exploatarea și repararea instalațiilor mecanice, hidraulice, pneumatice și electrice. Competențe dobândite datorită experienței acumulate la bordul navelor, în industrie, în activitatea de supraveghere ca inspector de specialitate pentru companii străine și a activității didactice în specialități tehnice.  
Efectuarea de expertize tehnice în domeniul industrial și maritim.  
Curs "Evaluări întreprinderi industriale"  
Supraveghere construcții noi în domeniul hidraulic.

**Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului** O bună stăpânire a instrumentelor Microsoft Office (Word, Excel și PowerPoint); Cunoștințe elementare ale aplicațiilor de grafică pe calculator (Adobe Illustrator, PhotoShop).

**Alte competențe și aptitudini** Folosirea barcilor cu vele. Participarea la concursuri interne și internaționale în cadrul clubului de yachting.

**Permis de conducere** Categoria B

## Informații suplimentare

### Specializări și calificări:

Certificat absolvire curs TRAINMAR "Draft Survey", 1996, Constanta.

Brevet ofiter mecanic maritim

Curs nivel II pentru incercari nedistructive (vizual, lichide, magnetice, ultrasunete)

Training Course for Instructors IMO-2015

### CARTI in edituri cu ISBN:

1.Panaiteescu, M., Panaiteescu, V., Omocea, I., *Flow in marine engineering*, Editura Paideea, Colectia Stiinte Ingineresti, Bucuresti, 2001, ISBN 973-596-024-9, 145 pag.

2.Omocea, I., *Procese in motoarele cu aprindere prin comprimare pe baza termodinamicii in timp finit*, Editura Paideea, Colectia Stiinte Ingineresti, Bucuresti, 2004, ISBN 973-596-024-9, 153 pag.

3.Omocea I., ...., *Motoare navale, instalatia de alimentare cu combustibil*, Constanta 2004, Editura cuget Liber...160 pag.,, ISBN 973-8044-35-9

4.Omocea I, Omocea Adriana, *Ecologie*, Editura Nautica, ISBN 978-973-7872-71-5, Constanta 2008

5.Omocea I., *Organizarea exploatarii si repararii instalatiilor electromecanice navale*, Constanta 2011, Editura NAUTICA

### Articole cotate ISI:

1. **I. Omocea**- The Study of Compression Engine Cycle Behavior in Terms of Variable Gazodynamic and Geometrical Configuration.

Regime of the Maximum Economy, Conference: ModTech International Conference - Modern Technologies in Industrial Engineering Location: Book Series: Advanced Materials Research Volume: 837 Pages: 147-

151 Published: 2014, ISBN:978-3-03785-929-2, ISSN: 1022-6680

2. **I. Omocea** -Analysis of Compression Ignition Engine Cycle Based on Irreversible Thermodynamics, Conference: ModTech International Conference - Modern

Technologies in Industrial Engineering Location: Profess Assoc Modern Mfg Technol, Sinaia, ROMANIA Date: JUN 27-29, 2013, Book Series: Advanced Materials Research Volume: 837 Pages: 446-451 Published: 2014, ISBN:978-3-03785-929-2, ISSN: 1022-6680.

3 **I. Omocea**; B. Nicolescu -The study of compression engine cycle behavior in terms of variation of admission pressure drop coefficient - Published in Proceeding of 6th International Conference on Management of Technological Changes; 3-5 sept. 2009, Alexandroupolis-Greece, ISBN 978-960-89832-8-1

4. Turcoiu, T.; **OMOCEA, I.**; Radulea, L.; -Theoretical and Experimental Aspects of Naval Fuel Drop Burning - Published in Proceeding of the 20th International DAAAM Symposium "Intelligent Manufacturing & Automation: Focus on Theory, Practice and Education; 25-28 November 2009, Vienna, AUSTRIA; ISBN 978-3-901509-70-4

5. Turcoiu, T.; **OMOCEA, I.**; Radulea, L.; - Results of Additived Naval Fuel Drop's Burning - Published in Proceeding of the 20th International DAAAM Symposium "Intelligent Manufacturing & Automation: Focus on Theory, Practice and Education; 25-28 November 2009, Vienna, AUSTRIA; ISBN 978-3-901509-70-4

6. Turcoiu, T.; Trifa, G.; Mirea, A.; **OMOCEA, I.**; - Brailletech: Intelligent Technology for Blind Persons; - Published in Proceeding of the 20th International DAAAM Symposium "Intelligent Manufacturing & Automation: Focus on Theory, Practice and Education; 25-28 November 2009, Vienna, AUSTRIA; ISBN 978-3-901509-70-4

7. Turcoiu, T.; Stanasila, O.; Trifa, G.; **OMOCEA, I.**; - The Spin-Off: the Step from research to Business; - Published in Proceeding of the 20th International DAAAM Symposium "Intelligent Manufacturing & Automation: Focus on Theory, Practice and Education; 25-28 November 2009, Vienna, AUSTRIA; ISBN 978-3-901509-70-4

**Experiența acumulată în alte programe naționale/internaționale:**

Programul/Proiectul	Funcția	Perioada:
Grant: Studiul curgerilor în ingineria marină, 2000	membru	Iunie 2000 - Decembrie 2000
Contract de cercetare nr. 1098/94 încheiat cu Ministerul Invatamantului: Analiza statistică și fenomenologică a comportării în exploatarea echipamentelor termomecanice, electrice și electronice de la bordul navei Neptun.	membru	1994-1995
Modele matematice și soluții de proiectare a echipamentelor electronice de navigație pentru orientare în scopul utilizării raționale a resurselor naturale și artificiale /1685-2007	colaborator	2007
Soluții de proiectare integrată a mașinilor electrohidraulice și electropneumatice rectilinii, având ca scop utilizarea rațională a resurselor naturale și artificiale/ELHIPMED-PNCD II(2008-2013)/P4	colaborator	2008-2009
Contractul de lucrări CL1 E "Reabilitarea Stației de Epurare Eforie Sud"	coordonator	2012-2015

**Alte mențiuni:**

*Participări la seminarii pe probleme de prevenirea poluării mediului*

*Participări la expertize tehnice marine și industriale.*

*Campion național (1989, 1986,), vicecampion național(1979,1980), locul trei((1980, 1984) la Yachting clasa FD.*

*Premiul de excelență acordat de Clubul Amiralilor în domeniul: protecția ecologică a apelor navigabile.2009.*



#### Experienta pe teren:

- 1982 – NAVROM CONSTANTZA, ca ofiter mecanic, am supravegheat montajul  
1989 instalatiilor hidraulice (inclusiv al statiilor de pompare ce deserveasc aceste instalatii), mecanice si motoarelor navale.
- 1989 - Nicolae Balcescu, consultant de supervizare ca inginer mecanic in domeniul  
1989 componentelor mecanice in constructia statiilor de pompare apa potabila – am urmarit instalarea echipamentelor statiei de pompare apa potabila si statiei de pompare ape uzate, proiect urbanizare ciclu integral al retelei de apa si infrastructura hidraulica in I.A.S. Nicolae Balcescu.
- 1996 - INTERNATIONAL BUREAU CONTROL SRL, ca surveyor naval, am coordonat  
1998 activitatea diviziei de ciment, respectiv legatura cu clientii, analiza instructiunilor, verificarea documentelor si emiterea certificatelor de inspectie.
- 1991- UNIVERSITATEA MARITIMA din CONSTANTZA, ROMANIA, ca asistent  
prezent universitar si sef de lucrari universitar am predat discipline comune domeniului naval si civil, inclusiv instalatii mecanice, energetice, hidraulice si pneumatice.
- 1998 - TWO DOLPHINS MARITIME Co. S.A., ca director comercial si tehnic am  
2005 supravegheat activitatea de survey si inspectie marfa pentru , SICIM CONSTANTZA, T.T.S. BUCURESTI, NAVROM GALATI si MULTITRADE of LIECHTENSTEIN .
- 2001 - ISI Constanta – ROMANIA ca coordonator divizie inspectii industriale, am  
2012 coordonat activitatea de inspectie pentru constructii noi, pentru urmatoarele firme:  
- CANSPECT CORPORATION (BANGLADESH RAILWAY - SC SMR SA BALS),  
- OVERSEAS MERCHANDISE INSPECTION Co. Ltd. ( ELECTRICITY GENERATING AUTHORITY OF THAILAND- Gas Turbines & Aux. , 24 IANUARIE, Ploiesti, ROMANIA),  
- Siemens Frankfurt /Siemens Erlangen, Ger. /NPC-UAE/Al Khalij/LV + HV cubicles,  
- GE Energy-Nuovo Pignone (Gas Turbine – SC COMELF S.A. –BISTRITA), ---  
- SNAMPROGETTI-SCOGAT (TURBINE EXHAUST GAS RECUPERATOR- UZUC – Ploiesti),  
- Duro Dakovic, Welded structures, Boiler supporting frames,  
- ITB, complex petrochimic Libya, structuri sudate,  
- NORDEX Rostock/NORDEX Hamburg/Ishikawajima Muregaoka/Wind Farm/Generators,  
- ANSALDO ENERGIA (Air Intake System – S.C. Uzinsider Techno S.A. –Bistrita )  
- 2R DUE ERRE ENGINEERING RAVENNA on behalf of the client:  
- NUOVO PIGNONE (Base Plate- Henson S.R.L.– Bucharest)  
- TUV NORD (CLIENT-RUWAI FERTILIZER INDUSTRIES-ABU DHABI , hidrostatic test -S.C. UZUC S.A.)  
- ALSTOM HYDRO POWER (Supraveghere constructie Turbine Francis- IMGB –Bucharest si Cast Steel Runners and weld turbine -Resita)  
- Lloyds: (Supraveghere constructie pompe titei „Crude Oil Pumps”, UTON – ONESTI),  
- PARSONS E&C (SAKHALIN ENERGY INVEST, MGI-VILMAR S.A., RAMNICU VALCEA, supraveghere constructie componente hidraulice respectiv valvule, flanse si coturi),  
- Lloyd's Register and VELOSI: (expediting services flanges – MGI VILMAR- Ramnicu-Valcea)  
- ERSAL: AGIP KAZAKHSTAN NEW PIPE RACKS-MGI VILMAR  
- RINA: MINISTRY OF ENERGY POWER STATION AND DISTILLATION PLANT PROJECTS KUWAIT –MGI VILMAR (supraveghere fabricare componente uzina de desalinizare)  
- VELOSI: SMOKELESS FLARE AND AUTOMATIC BLOWDOWN SYSTEM & NEW CONTROL ROOM AT FSP –MGI VILMAR  
- ENI-SAIPEM : OFFSHORE FACILITIES EPIC CONTRACT-MGI VILMAR  
AUDIT: -International Dredging Services S.R.L. –Bucharest  
- INFRATIREA S.C.M. – Medgidia

Confirm autenticitatea datelor :Omocea Ion

**SĂ LUCRĂM ÎMPREUNĂ!**

**SĂ LUCRĂM ÎMPREUNĂ!  
ARMONIZARE ȘI DIALOG  
ÎN COMUNITATEA ACADEMICĂ DIN UMC!**

**Program managerial 2020-2024**

**Conf. univ. dr. ION OMOCEA**

**candidat la funcția de rector al UMC**

**Constanța 19 februarie 2020**

**1. PREAMBUL**

În vederea elaborării acestui Program managerial am consultat o serie de documente, printre care:

- Planul Strategic al Universității Maritime din Constanța și Misiunea asumată a Universității Maritime din Constanța
- Carta Universității Maritime din Constanța
- Raportul de evaluare instituțională publicat de European University Association (EUA) din cadrul „Performance in Research, Performance in Teaching – Quality, Diversity, and Innovation in Romanian Universities Project” – 2013
- Raportul de evaluare instituțională externă publicat de Agenția Română de Asigurare a calității în Învățământul Superior (ARACIS) – 2015
- Comunicări ale Comisiei Europene privind educația, inovarea, implementarea programului Erasmus; COM(2017) 246; COM(2017) 673 final; COM(2018) 268 final.
- Programele manageriale pentru funcția de rector, prezentate de candidați cu ocazia alegerilor din 2008, 2012, 2016.
- Diferite documente/rapoarte de specialitate ale unor organizații internaționale privind învățământul superior;

În egală măsură, mulțumesc colegilor pentru sugestiile foarte importante în elaborarea acestui document.

## **2. CALITATE, INOVARE, ONESTITATE, RESPONSABILITATE**

Dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere și inovare este indispensabil legată de educație, care reprezintă principala forță creativă a unei societăți moderne și competitive. Drept urmare, promovarea educației este considerată unul dintre pilonii pe care se fundamentează obiectivele tematice enunțate în strategia "Europe 2020" a Uniunii Europene:

- **creștere inteligentă**, prin dezvoltarea cunoștințelor și a inovării;
- **creștere durabilă**, bazată pe o economie ecologică, eficientă în gestionarea resurselor și competitivă;
- **creștere favorabilă incluziunii**, vizând consolidarea ocupării forței de muncă și a coeziunii sociale și teritoriale.

Nivelul de dezvoltare al unei societăți este determinat, în mare parte, de performanța sistemului său de învățământ, și de nivelul de educație al cetățenilor ei, implicați în problemele societății și viitori lideri, capabili să învețe, să se adapteze și să evolueze ascendent pe tot parcursul vieții. Resursa umană calificată, creativitatea, producerea și valorificarea cunoașterii s-au dovedit a fi factori determinanți în evoluția economică a țărilor puternic dezvoltate. Trecerea la o economie bazată pe cunoaștere a reprezentat o opțiune strategică fundamentală și a înregistrat un impact deosebit asupra dezvoltării globale durabile a omenirii. În acest sens, universitățile au un rol esențial prin contribuția adusă la producerea, transmiterea, diseminarea și utilizarea resurselor cunoașterii.

Conform raportului "University of the future" (2012) ("Universitatea viitorului"), elaborat de Compania internațională de audit și consultanță "Ernst & Young", în prezent învățământul superior trece prin transformări fundamentale în ceea ce privește rolul său în societate, modul de operare, structură și valoarea economică. Din analiza forțelor cu impact asupra învățământului superior și a tendințelor globale, sunt identificate o serie de provocări pentru universitățile existente. Aceste provocări, dacă sunt abordate de către managementul universitar într-un mod corect, consistent și sistemic, pot servi în calitate de forțe motoare pentru schimbarea ce poate asigura o dezvoltare solidă și de lungă durată.

În contextul societății bazate pe cunoaștere, *domeniul maritim a suferit mutații importante, față în față cu provocările permanente generate de o lume dinamică competițională aflată într-o continuă evoluție.* Cu misiunea asumată de a contribui la bunăstarea cetățenilor și a mediului socio-economic prin generarea și transferul de noi



## **SĂ LUCRĂM ÎMPREUNĂ!**

*cunoștințe, prin abordări inovative în domeniul cercetării și prin implicarea universității în colaborări internaționale cu alte instituții similare din Europa și din lume, Universitatea Maritimă din Constanța reprezintă acum cea mai importantă componentă a învățământului de marină din România și a cercetării științifice de specialitate. Prin eforturi permanente, Universitatea Maritimă din Constanța este angajată plenar în consolidarea poziției de universitate de excelență în cercetare și inovare, învățământ superior de marină, educație de calitate. Aceste eforturi au la bază profesionalismul corpului didactic și baza tehnico-materială edificată pe parcursul anilor.*

Pornind de la drumul parcurs și pașii de urmat pentru Universitatea Maritimă din Constanța, principalele valori pe care îmi întemeiez această propunere de program managerial sunt:

- **Excelența în educație:** sprijinirea carierei didactice a cadrelor universitare, formarea studenților ca specialiști de vârf în domeniul maritim la nivel global, lărgirea orizonturilor de carieră adaptate continuu la schimbările tehnologice și economice de pe piața muncii și a shipping-ului, precum și susținerea învățării pe tot parcursul vieții;
- **Excelența în cercetare:** facilitarea și susținerea activității de cercetare desfășurate de cadrele universitare și a valorificării rezultatelor obținute, de la elaborarea de proiecte la susținerea publicării lucrărilor în reviste științifice și conferințe de top;
- **Libertate academică și colegialitate:** garantarea libertății predării, învățării și a cercetării; asigurarea și cultivarea eticii universitare și a deontologiei profesionale, susținerea managementului participativ prin armonizarea tuturor punctelor de vedere și participarea cadrelor didactice și a studenților în identificarea problemelor și formularea soluțiilor în universitate;
- **Coeziune și comunitate academică:** stimularea colaborării între departamente și a conexiunilor între studenți și profesori, a relațiilor cu alumni și cu alte universități din țară și străinătate; susținerea evenimentelor comunității din universitate; participarea în comunitatea globală academică și de cercetare;
- **Tradiție:** consolidarea identității universității, valorificarea performanțelor de până acum, construcția cumulativă prin orientarea spre un orizont pe termen mediu și lung, conectarea generațiilor de profesori, de studenți și de absolvenți;
- **Management eficient și participativ:** constituirea unei echipe profesioniste de conducere a universității, prin analiza periodică a situației fiecărei facultăți, dialogul constant cu

## ***SĂ LUCRĂM ÎMPREUNĂ!***

departamentele pentru coordonarea activităților și alocarea corectă a resurselor, menținerea și dezvoltarea dezbaterilor în colectivul facultăților și a consultării studenților, obținând feedback sistematic pentru evaluarea situației fiecărei facultăți, identificarea priorităților, evaluarea și corectarea în timp (atunci când se impune) a soluțiilor propuse;

• **Responsabilitate socială și sustenabilitate:** promovarea contribuției fiecărei facultăți, al fiecărui program de studii și a universității în ansamblu, ca entitate europeană și partener global în domeniul maritim; asumarea responsabilității sociale prin crearea de valori pentru societate;

### **3. OBIECTIVE STRATEGICE**

Acest program managerial cuprinde un număr de 12 obiective strategice, care abordează o paletă largă de priorități și anume:

(1) respectarea misiunii UMC, ca universitate complexă de învățământ superior, care activează independent în spațiul european al învățământului superior de marină și care își asumă *formarea de specialiști necesari activităților de transport maritim, promovarea educației și cercetării în concordanță cu exigențele unei societăți bazate pe cunoaștere prin formarea inițială, educație continuă și integrare în circuitul valorilor universale, contribuția la dezvoltarea locală, regională și națională prin implicarea membrilor comunității academice la nivel social, economic și cultural.*

(2) valorile academice, ca formă de manifestare la nivelul comunității academice a valorilor și principiilor democratice, a drepturilor și responsabilităților individuale și colective pe care trebuie să ni le asumăm;

(3) programele de studii, care să asigure formarea de specialiști la nivelul studiilor universitare de licență, masterat și doctorat în domeniile de studii asumate de UMC, programe de studii care să fie construite plecând de la capacitatea de expertiză și cercetare a cadrelor didactice din UMC, prin analiza cerințelor de formare pe piața muncii și a shipping-ului, inclusiv a intereselor studenților și ale absolvenților UMC;

(4) cercetarea științifică, prin colaborare cu instituțiile de cercetare din România, care activează în domeniile asociate domeniului maritim și prin creșterea, la nivel european și internațional, a vizibilității cercetărilor desfășurate de cadrele didactice și studenții din UMC;

(5) formarea continuă, prin dezvoltarea unor programe de formare continuă în strânsă corelație cu nevoile de pregătire ale specialiștilor care activează în domeniul maritim ;

## ***SĂ LUCRĂM ÎMPREUNĂ!***

- (6) calitatea, în sensul consolidării culturii calității academice în UMC, în contextul dezvoltării unor politici instituționale de stimulare a originalității și creativității, atât în actul didactic, cât și în cel de cercetare;
- (7) internaționalizarea, în sensul consolidării profilului internațional al UMC, prin creșterea gradului de implicare a universității în proiecte de cooperare internațională, prin accesarea de proiecte de cooperare internațională cu țări și/sau organizații internaționale din Uniunea Europeană și din întreaga lume;
- (8) creșterea rolului studenților și absolvenților UMC în definirea politicilor de dezvoltare a universității;
- (9) dezvoltarea personalului academic, a cadrelor didactice, a personalului de cercetare și administrativ, prin crearea de instrumente de dezvoltare profesională a personalului UMC și prin atragerea de specialiști din țară și străinătate, cu deosebire a celor care au deja un profil profesional consolidat;
- (10) dezvoltarea infrastructurii de educație și cercetare a UMC în acord cu standardele internaționale;
- (11) redefinirea mecanismelor de guvernare în cadrul universității, în acord cu noile prevederi legislative, cu respectarea principiului participării tuturor actorilor interesați, cu asigurarea condițiilor de transparență a deciziilor, de asumare a responsabilității publice și în concordanță cu valorile spațiului academic;
- (12) instituirea unui dialog permanent cu societatea, în vederea:
  - (i) promovării principiilor care fundamentează o societate democratică,
  - (ii) formulării unor posibile soluții la problemele curente ale societății,
  - (iii) diseminării rezultatelor cercetărilor și a performanțelor înregistrate în cadrul programelor de studii și a programelor de formare continuă,
  - (iv) înregistrării feed-back-ului societății în raport cu inițiativele și proiectele derulate din UMC.

Aceste obiective trebuie să fie constante ale vieții academice, adaptate și actualizate permanent în funcție de provocările cărora universitatea trebuie să le facă față. Din această perspectivă, perioada următoare (2020-2024) va impune completarea acestor obiective pe cele trei dimensiuni enunțate de Comisia Europeană privind educația și inovarea:

*(a) integrarea Agendei 2030 – obiectivele dezvoltării durabile* – în obiectivele strategice ale UMC, astfel încât această dimensiune să facă parte nu numai din portofoliul academic și de cercetare, dar și din politicile publice și conceptele promovate public de UMC;

## *SĂ LUCRĂM ÎMPREUNĂ!*

(b) *definirea conceptului de societate digitală ca o prioritate de cercetare / educație* a UMC, astfel încât să putem anticipa formele de manifestare, la nivelul societății, în ansamblul ei, a ceea ce este identificată în prezent drept cea mai profundă transformare a ultimelor secole;

(c) *construirea*, în interiorul UMC, a *unei platforme de dialog cu societatea* pentru a asigura o mai bună înțelegere a faptelor sociale și armonizarea opiniilor, pe baza datelor validate științific, a analizelor comparative, a bunelor practici etc.

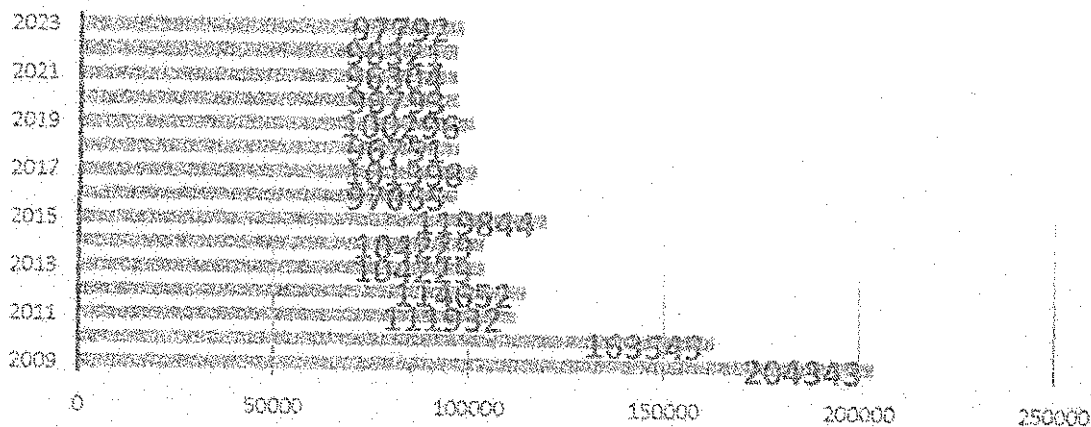
### **4, DINAMICA PROGRAMELOR ACADEMICE ȘI A CIFRELOR DE ȘCOLARIZARE ÎN UMC**

În prezent, UMC școlarizează un număr de aproximativ 4500 de studenți prin cele două facultăți care desfășoară 11 programe de studii de licență, 12 programe de studii de master, toate acreditate ARACIS cu “Grad de încredere ridicat” și o Școală doctorală.

Cadrele didactice asigură studenților o expertiză educațională și o pregătire de calitate, ca buni specialiști. UMC are o arie largă de programe, comparabilă cu alte universități din țară și străinătate, iar componenta de proiecte (cercetare, formare continuă, rețele internaționale etc.) completează și întărește dimensiunea de formare academică. În pofida scăderii semnificative a numărului de absolvenți de liceu cu diplomă de bacalaureat (de la 204.343 în 2009, la 96.751 în 2018, conform sursei MEN și ARACIS 2019), UMC rămâne o alegere preferată de către absolvenții de liceu și de către tinerii care optează pentru programele de studii de master.

Conform surselor ARACIS și MEN, evoluția numărului de absolvenți bacalaureat 2009-2019 + estimare 2020-2023, este prezentată în diagrama de mai jos:

### Evoluția numărului de absolvenți bacalaureat 2009-2019 + estimare 2020- 2023



UMC, în pofida unui număr relativ mic de absolvenți de bacalaureat, la nivel national, și-a păstrat nivelul de atractivitate prin paleta largă de programe de studii, calitatea acestora și, nu în ultimul rând, prin prestigiul instituțional. *In UMC funcționează laboratoare cu dotare tehnică modernă, cu simulatoare de ultimă generație, unele dintre ele reprezentând o dotare unică în țară. Urmare a faptului că a cunoscut o dezvoltare accelerată a infrastructurii, atât în ceea ce privește spațiile de învățământ și cercetare, cât și dotarea acestora, UMC poate concura cu succes laboratoarele în care se pregătesc studenți din universități de marină din întreaga lume cu o puternică tradiție și resurse ce provin din bugetele naționale sau pe baza unor reglementări fiscale atractive. Acest lucru a fost în mod constant validat de agențiile de calitate din țară și străinătate, de instituțiile de profil, dar și de partenerii interni și externi.*

Pentru a consolida ceea ce există deja, din perspectiva programelor de studii, cu siguranță vor avea loc adaptări pentru a răspunde mai bine nevoilor de formare, în raport cu piața muncii și cu mobilitățile europene și internaționale. Pentru aceasta se impune implementarea unui număr mai mare de programe cu predare în limba engleză. De asemenea, programele de studii de master trebuie să asigure un potențial de absorbție a unui număr mai mare de studenți.

## **5. CADRELE DIDACTICE ȘI DE CERCETARE DIN UMC**

Sunt cadru didactic universitar din anul 1991. Timpul m-a ajutat să înțeleg că putem să facem ceea ce ne place, în măsura în care noi, cadrele didactice, trebuie să întreprindem simultan activități de predare, cercetare, publicare și administrare.

Sunt lucruri bune în UMC, realizări care ne fac mândri și care trebuie să continue, dar sunt și unele disfuncții, mai ales în zona administrativă care ar trebui remediate. Pentru aceasta, ne dorim o schimbare bine planificată. Trebuie să schimbăm fără să facem revoluții, fără a genera dezechilibre și tensiuni. Reformele sunt însă indispensabile în orice organizație modernă.

În ultimii ani, politica de resurse umane, de predare și cercetare a fost supusă mai multor condiționari sau restricții, venite în principal de la Ministerul de Finanțe, prin blocarea, totală sau parțială, a procedurilor de recrutare și / sau promovare pe post. Cu toate acestea, UMC a avut, cu mici excepții, posturi scoase la concurs în fiecare an academic, cu rolul de a asigura, pe de o parte, cadrul firesc de avansare în carieră și, pe de altă parte, atragerea către UMC a unor cadre didactice valoroase.

În următorii ani, politica de atragere a unor cadre didactice noi va continua, în paralel cu menținerea contractelor de colaborare în regim *full-time* pentru cadrele didactice, indiferent de vârstă, dar sub rezerva îndeplinirii criteriilor de performanță prevăzute de legislația națională și de reglementările interne ale UMC.

**Sprijinirea carierei didactice a cadrelor universitare,, lărgirea orizonturilor de carieră adaptate continuu la schimbările tehnologice și economice de pe piața muncii și a shipping-ului, precum și susținerea învățării pe tot parcursul vieții constituie valori pe care acest plan managerial este elaborat.** Este important să menționăm aici și experiența de predare în străinătate a profesorilor din UMC, în principal facilitată de mobilitățile ErasmusPlus.

Pentru toți membrii comunității academice (profesori, studenți, personal administrativ) consider necesar **un pachet minimal de drepturi**, care să asigure o bază a „**cetățeniei academice**” pentru membrii comunității academice a UMC și să le permită cu demnitate și înțelepciune:

## **SĂ LUCRĂM ÎMPREUNĂ!**

- **Acces la condiții de studiu/de muncă de calitate** (începerea orelor la 8.30, respectiv fără ore programate LUNI, pentru cadrele didactice care desfășoară ore la IFR în week-end, dacă fac cerere în acest sens).
- **Acces la conferințe și la resurse pentru cercetare** (Finanțarea, din fondurile UMC, a participării la o conferință internațională și la una națională în fiecare an)
- **Facilitarea publicării și diseminării rezultatelor cercetării** (Înființarea unui departament și Definitivarea unei platforme cu bază de date și depozit online cu rezultatele cercetării și profilul cercetătorilor pentru a înlesni circulația ideilor și colaborarea interdisciplinară. Orientarea resurselor editoriale ale UMC către intrarea în fluxurile internaționale de articole și cărți)
- **Recunoașterea și premiarea meritelor** (Înființarea Premiilor Senatului pentru fiecare facultate)

Desigur, toate aceste drepturi trebuie să fie însoțite și de o serie de obligații. *Cetățenia academică* implică și responsabilități sau îndatoriri. Cine primește finanțare pentru o conferință trebuie să fie acceptat și să prezinte o lucrare la acea conferință; cine beneficiază de un proiect finanțat trebuie să aibă criteriile de performanță și să prezinte un raport privind îndeplinirea lor pentru a fi evaluat.

## **6. FINANȚAREA INSTITUȚIONALĂ, INVESTIȚII, PROIECTE**

Obiectivele unei universități nu pot fi atinse fără să existe o finanțare corespunzătoare, iar finanțarea NU este un „bun câștigat”, prin sumele alocate de la buget. Fiecare capitol bugetar este alimentat în baza unui contract instituțional, semnat cu Ministerul Educației, și care prevede indicatori de performanță, sau în baza contractelor de cercetare, POS-DRU/ Erasmus+ etc. De asemenea, strategia de calitate pentru fiecare program în parte (incluzând aici și limba de predare) sau modul în care locurile sunt echilibrate între cele trei cicluri de studii au un impact în bugetul anual.

În acest sens, UMC trebuie să mențină un ritm de finanțare constant, pe toate capitolele bugetare, așa cum sunt ele prevăzute de legislația în vigoare, și anume:

## *SĂ LUCRĂM ÎMPREUNĂ!*

- (i) finanțarea de bază – asigurată de la bugetul de stat, prin contract instituțional cu Ministerul Educației, în baza numărului de studenți înmatriculați la fiecare program de studiu în parte și în funcție de evaluările de calitate asociate acestora;
- (ii) finanțarea complementară – asigurată de la bugetul de stat – și care acoperă burse, subvenții cămine/cantine și investiții;
- (iii) venituri proprii;
- (iv) proiecte de cercetare sau alte tipuri de proiecte.

### **7. STUDENȚII ȘI ABSOLVENȚII UMC**

Încă de la înființare în 1990, Institutul de Marină Civilă (IMC), redenumit mai târziu Universitatea Maritimă din Constanța (UMC), a construit o relație specială cu studenții și absolvenții săi. Plecând de la ideea potrivit căreia succesul unui student sau absolvent reflectă în mod nemijlocit succesul unei școli, UMC a considerat actul didactic drept o investiție în fiecare tânăr, pe termen mediu și lung, abordare care a fost și continuă să fie confirmată de rezultatele profesionale ale absolvenților UMC. De altfel, studenții și absolvenții noștri pot fi întâlniți în lumea întregă, exercitând profesii dedicate industriei maritime.

Dincolo de formarea academică de specialitate, în UMC există și o cultură organizațională pe care studenții o descoperă și care este clădită pe **dialog și respect**. Evident, aici sunt multe subiecte de analizat, în încercarea de a corecta anumite neajunsuri, dar cele două elemente subliniate mai sus – dialogul și respectul – fac posibilă identificarea de soluții.

Sunt aspecte în care, în ultimii ani, am progresat semnificativ: condițiile de studii, digitalizarea bibliotecii UMC, bursele de merit și instrumentele de susținere socială, mobilitățile Erasmus, implicarea studenților în activități extracurriculare, dialogul cu piața muncii, pentru a facilita tranziția studenților către diferite profesii, consilierea profesională, activitățile culturale etc. Sunt însă și anumite capitole la care încă încercăm să găsim formule optime: serviciile sociale, și serviciile medicale de specialitate, de exemplu. Rezolvarea unora dintre aceste probleme ține, în mare măsură, și de disponibilitatea anumitor instituții publice (autoritățile locale, centrale etc.) de a sprijini instituțiile de învățământ superior, în general, și UMC, în particular.



## ***SĂ LUCRĂM ÎMPREUNĂ!***

### **7.1 Dreptul la o cazare decentă**

Toate căminele UMC trebuie complet renovate până în 2027 (program cu prioritate pentru cele care au condiții improprii și vor trebui renovate într-un interval de patru ani).

### **7.2 Recompensarea meritului și compensarea dezavantajelor sociale**

Trebuie să avem un sistem mai diversificat și mai precis de burse:

- i. de excelență, bazate pe merit,
- ii. sociale, bazate pe compensarea unor dezavantaje sociale clare

### **7.3 Acces la o educație aplicată, centrată pe piața muncii și cu acces pe piața muncii.**

- Se impune crearea unui Fond anual pentru finanțarea proiectelor privind stagiile de practică sau de documentare ale studenților, pe bază de aplicații simple privind costurile de deplasare, de cazare, de colectare de date etc.
- organizarea anuală a unor Târguri de joburi și evenimente pentru inserția pe piața muncii a studenților UMC.

### **7.4. Promovarea cercetării și excelenței în cercetare pentru studenți**

- Se impune intensificarea activităților cercurilor științifice studentești, inclusiv la nivelul studiilor de masterat, concomitent cu creșterea participării la sesiuni științifice ale studenților și a publicării de articole în baze de date indexate.
- Se impune crearea unui Fond pentru organizarea unor sesiuni de concursuri pe teme științifice ale studenților susținute de UMC (anual, pentru fiecare facultate). Se vor adăuga resursele UMC la cele furnizate de Ministerul Educației pentru proiecte studentești.

### **7.5. Valorificarea mai bună a calității studenților noștri**

Avem cei mai buni studenți și absolvenți care sunt sau se pregătesc să devină cei mai buni angajați pentru companiile din domeniul maritim. Există companii medii și mari, interesate să selecteze studenții noștri și să-i angajeze. Avem acest avantaj în relația cu piața muncii și nu îl folosim suficient pentru a obține sponsorizări sau stagii de practică sau alte forme de suport.

## **SĂ LUCRĂM ÎMPREUNĂ!**

De-a lungul anilor, s-a încercat să se acorde o atenție sporită nevoilor de învățare, de motivare, de consiliere și de orientare adecvată a studentului, realizării calitative a activităților academice și a conturării traseului academic individual, a dezvoltării, evaluării și implementării cunoștințelor necesare în scopul realizării unui curriculum adecvat de pregătire universitară.

Se impune colaborarea în continuare cu firmele de shipping și companii în domenii specifice pentru organizarea activității de practică pentru studenți, dar și încheierea de noi acorduri ErasmusPlus cu universități din Uniunea Europeană și din întreaga lume, în sensul consolidării profilului internațional al UMC.

De asemenea, se vor realiza contracte de colaborare cu unități economice având activități în domeniul maritim pentru echivalarea unor perioade de practică la bordul navelor cu activități de practică în industrie conform reglementărilor actuale.

În vederea eficientizării îndrumării studenților pe parcursul studiilor, se va realiza un program al activităților didactice flexibil care va cuprinde recunoașterea creditelor dobândite anterior și organizarea sesiunilor deschise de examinare, reducându-se astfel gradul de abandon sau prelungire a școlarității studenților. Pentru a beneficia de „sesiune deschisă” și pentru a nu se mai confunda această sesiune cu o sesiune de examene suplimentară, studenții vor participa, așa cum se impune și în programele de monitorizare ale Autorității Navale Române, la ore de pregătire și de îndrumare a acestora spre referințe bibliografice adecvate, urmate apoi de examinarea lor.

Se va pune accent în continuare pe creșterea gradului de satisfacție al studenților în privința calității serviciilor educaționale complementare, prin continuarea organizării în cadrul UMC a cursurilor de pregătire maritimă și perfecționare necesare studenților care vor dori obținerea carnetului de marinar și a brevetelor de ofițeri. UMC va continua autorizarea unor cursuri de pregătire și/sau perfecționare în categoria celor opționale sau facultative în vederea creșterii competențelor studenților și absolvenților.

**7.6. Valorificarea absolvenților noștri** care ocupă funcții extrem de onorabile și gestionează resurse cu care pot sprijini universitatea. Un serviciu eficient de *fund raising* și o comunicare mai bună cu alumni sunt indispensabile în viitor.

### **7.7 Un timp liber și o viață studențească de calitate**

-Înființare CLUB ALUMNI

## **SĂ LUCRĂM ÎMPREUNĂ!**

- Înființare Casa Universitarilor UMC, care să devină un centru cultural cu activități permanente pentru studenți și cadre didactice.

### **8. PERSONALUL ADMINISTRATIV**

- Diferențierea recompenselor și promovarea meritului în recompensarea performanței.
- Includerea, între Premiile Senatului, a unor premii pentru personalul administrativ (un exemplu ar putea fi premiul pentru cea mai bună inovație – metodă, procedură sau program etc. – introdusă în administrație de un angajat).
- Măriri de salariu și gradații de merit acordate pe criterii explicite de performanță, anunțate anterior și publicate sub formă de metodologie.

### **9. GUVERNANȚA ACADEMICĂ**

În ultimii ani, ca urmare a diferitelor schimbări legislative, au fost operate o serie de modificări în ceea ce privește guvernanta academică. Aceste lucruri au fost integrate în documentele fundamentale ale UMC ( Carta UMC), regulamentele de funcționare și diferitele metodologii prevăzute de lege. Raportul dintre rector și Senat, reprezentat prin Președintele Senatului, respectiv rector și structurile academice ale UMC trebuie să fie unul firesc, instituțional, de echilibru și colaborare.

Acest mod de acțiune – colegial, fundamentat pe lege și ghidat de obiectivele strategice ale UMC – ne va ajuta să găsim răspunsurile potrivite în fața provocărilor care vor urma. Preocupările privind dezvoltarea instituțională a UMC trebuie să-și găsească răspuns în Planul Strategic 2020-2024, elaborat după finalizarea procesului de ocupare a tuturor funcțiilor de conducere (directori de departament, decani, prodecani, prorectori). În cadrul acestei planificari strategice, rolul național, european și internațional al universității trebuie conturat în raport cu specificul UMC , dinamica instituțională de până acum și provocările sau oportunitățile care se întrevăd la orizont.

### **10. INTERNAȚIONALIZAREA**

Termenul „internaționalizare” poate îmbrăca valențe diferite, în funcție de tipul de instituție de învățământ superior, de context etc. De exemplu, pentru unii *internaționalizarea* poate însemna strict mobilități ale studenților și cadrelor didactice, în timp ce pentru alții

## ***SĂ LUCRĂM ÎMPREUNĂ!***

poate fi un întreg concept de formare și educare a tinerilor dintr-o perspectivă comparativ-globală.

În urmă cu mai bine de 10 ani, UMC pleda pentru înțelegerea nevoii pentru ca universitățile românești să participe la dialogul global academic, de cercetare, de responsabilitate socială, de înțelegere a unor fenomene care depășesc granițele naționale, în încercarea de a da soluții. Acest concept, operaționalizat de UMC în ultimii ani, a permis ca un număr important de cadre didactice și studenți ai UMC să fie activi în spațiul internațional nu numai prin mobilitățile ErasmusPlus, dar și prin publicații internaționale de succes, prin ocuparea unor poziții de experți în paneluri europene / internaționale, prin găzduirea unor conferințe internaționale științifice, prin facilitarea dialogului academic privind politicile publice în domeniul dezvoltării durabile, a noii societăți digitalizate și a spațiului public virtual asociat acesteia, în domeniul cooperării Uniunii Europene cu alte regiuni ale lumii (Asia, de exemplu).

Acest concept a așezat UMC pe un alt palier, astăzi universitatea fiind considerată o resursă academică și de cercetare de prestigiu, la care apelează nu numai organizațiile pe plan național, dar și diferite instituții internaționale. Astfel, pentru a da numai câteva exemple, consider un element de mare prestigiu faptul că UMC:

- (i) face parte din rețeaua Universităților Maritime Internationale (IAMU)
- (ii) face parte din rețeaua Universităților de la Marea Neagră (BSAMI)
- (iii) face parte din Organizația Internațională a Personalului Didactic din domeniul maritim (IMLA).

Acest mod de acțiune academică globală trebuie consolidat și integrat, până la nivelul fiecărui cadru didactic, cu impact semnificativ în calitatea actului didactic și a cercetării din cadrul UMC.

### **11. ARMONIZARE SI DIALOG IN UMC!**

Pentru o perioadă de patru ani (martie 2016 – prezent) am fost decanul Facultății de electromecanică navală. În tot acest interval de timp, am considerat că rolul unui decan este, în primul rând, acela de a construi cel mai potrivit cadru de cooperare în interiorul facultății și al universității în ansamblu, astfel încât rezultatele academice și de cercetare să atingă potențial maxim, iar atmosfera de lucru să fie una colegială. De asemenea, după toți acești

## *SĂ LUCRĂM ÎMPREUNĂ!*

ani, nu sunt adeptul soluțiilor impuse și consider că fiecare structură academică trebuie să aibă un nivel de autonomie cât mai ridicat, dar în echilibru și cooperare cu celelalte componente ale UMC. Prin urmare, perioada care va urma nu are cum să fie altfel, din perspectiva „stilului” de management pe care mi l-am asumat.

Pe de altă parte, însă, învățământul superior din România intră într-o nouă etapă, în care competiția pe plan național, european și internațional va fi mult mai dură. Bătălia pentru resurse, studenți, proiecte de cercetare etc. va fi din ce în ce mai strânsă. Indiferent de standardele academice și de cercetare impuse de diferite instanțe (Ministerul educației și cercetării, ARACIS, CNATDCU etc.), noi va trebui să ne auto-impunem standarde mai ridicate, deoarece numai așa putem să ne menținem în top. Prestigiul și performanțele ridicate ale studenților și absolvenților noștri trebuie să fie garantate de rigurozitatea acțiunilor noastre, rigurozitate care, uneori, poate îmbrăca și forme birocratice. De exemplu, aplicațiile pentru fondurile de cercetare din resurse UE au ajuns la un nivel de complexitate atât de ridicat încât, fără înțelegerea mecanicii birocratice, șansele de succes sunt minime. Concluziile acestui exemplu sunt multiple și vizează nevoia de specializare a fiecăruia dintre noi, dincolo de domeniul nostru de expertiză academică, în diferite arii ale managementului academic. De asemenea, continuitatea și perseverența sunt ingrediente esențiale ale succesului.

Competiția însă înseamnă și oportunități și noi orizonturi de lucru. Așa cum am făcut și până acum, va trebui să fim capabili să identificăm noi spații de acțiune, care sunt în acord cu profilul și obiectivele noastre. Cooperarea internațională rămâne zona în care UMC poate excela, acționând ca un furnizor de expertiză academică nu numai pentru potențiali studenți, dar și pentru agenții regionale / internaționale / naționale din diferite părți ale lumii,

Toate acestea vor fi posibile în condițiile unui climat academic colegial, dar competitiv, cu o bună utilizare a expertizei deja existente în UMC și cu o politică adecvată de susținere a dialogului între generațiile de profesori, cercetători și personal didactic auxiliar, care vor asigura dezvoltarea instituției în anii care vor urma.

